**Игры на развитие мышления**

**«Да-нет-ка»**

Цель: научиться задавать вопросы, развить умение слушать и внимательность.

Как играть: воспитатель загадывает слово, а дети должны отгадать его помощью вопросов, на которые можно ответить только "да" или "нет".

**«Визуальная да-нет-ка»**

Цель: научиться задавать вопросы, развить умение слушать и внимательность.

Как играть: воспитатель раскладывает на столе игрушки или картинки. Затем загадывает игрушку или картинку. Задача детей – отгадать, что загадал воспитатель, с помощью вопросов, на которые можно ответить только "да" или "нет".

**«Разложи по группам»**

Цель: развитие способности классифицировать предметы по характерным признакам и особенностям применения. Развитие коммуникативных навыков, умения объяснять свою позицию и аргументировать ее. Развитие у детей умения объяснять, по какой причине они приходят к такому-то выводу, если остальные дети с этим не согласны.

До начала игры необходимо подготовить множество карточек с изображениями разных предметов.

Как играть: воспитатель раскладывает на столе много карточек, на которых изображены люди, животные, транспорт, природа, кухонные приборы и т.д. Помните, что карточек должно быть как можно больше. Задача игроков в том, чтобы распределить карточки по тематическим группам. Такими группами могут быть: животные, растения, автомобили, самолеты, письменные принадлежности, книги и т.п. В конце игры не должно не остаться ни одной карточки без группы.

**«Бывает и не бывает»**

Цель: развитие умения быстро оценивать правильность озвученных фраз и их соответствие настоящему положению дел. Развитие логического мышления.

Как играть: Воспитатель озвучивает игрокам разные ситуации, которые либо могут происходить в реальной жизни, либо оказываются совершенно фантастическими (лучше подготовить несколько десятков ситуаций заранее). Игроку нужно ответить: «Бывает» или «Не бывает», решение он должен принять быстро.

Вот несколько примеров таких ситуаций:

 папа идет с работы;

 дерево варит кашу;

 бабушка печет пирожки;

 ручка смотрит телевизор;

 кошка играет с мышкой;

 подушка зевает и т.д.

**«Скажи наоборот»**

Цель: развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса.

Как играть: Воспитатель называет игрокам любое прилагательное. Игроки должны называть противоположные слова – антонимы. К примеру:

 медленный – быстрый;

 тонкий – толстый;

 белый – черный;

 сухой – мокрый и т.д.

**«Третий – лишний»**

Цель: научиться классифицировать предметы по признакам и их особеностям.

Как играть: ведущий называет игрокам три слова (или показывает три карточки), одно среди которых лишнее. К примеру, такие слова:

 дождь, снег, бумага;

 море, песок, зонтик;

 утро, вечер, 56;

 дыня, яблоко, стакан

Задание игроков состоит в том, чтобы определить, как связаны между собой два из трех объектов и выбрать третий объект, являющийся лишним. Когда игроки освоят правила игры, можно дать им задание самим придумывать тройки слов или составлять тройки картинок.

 **«Сундук с сокровищами»**

Цель: развить воображение.

Как играть: воспитатель кладет в сумку любую вещь. Задача ребенка – отгадать, что находится в сумке, лишь щупая его.

**"Что сначала, а что потом"**

Цель: научиться располагать картинки в правильной последовательности.

Как играть: воспитатель кладет картинки на стол в произвольном порядке и говорит, что если положить эти картинки в определенной последовательности, получится целая история. Ребята должны положить картинки так, как считают нужным. В конце можно предложить детям пересказать сюжет их картинок.

**Игры на развитие памяти**

**"Карлсон расшалился"**

Цель: развить зрительную память.

Как играть: поставьте на стол три-четыре игрушки. ребенок должен смотреть на них одну минуту. Затем ему нужно отвернуться, а вам – перемешать все игрушки, сказав, что Карлсон расшалился, все игрушки перемешал и улетел.

Когда ребенку станет легко справляться с заданием, увеличьте количество игрушек.

**"Супермаркет"**

Цель: развить слуховую память.

Как играть: представьте, что отправляете малыша за покупками. Назовите ребенку пять вещей, которые нужно купить. Задача – повторить эти пять вещей.

**"Запоминай-ка"**

Цель: развить зрительную память.

Как играть: разложите на столе пять-шесть картинок с предметами (яблоко, машинка, солнышко). Пусть ребенок смотрит на них две минуты. Затем уберите 1 картинку и попросите ребенка назвать какой картинки не хватает.

**Игры на развитие внимания**

**"Раз, два, три – говори!"**

Как играть: воспитатель показывает картинку и предлагает детям подумать, что изображено на ней. Назвать предмет можно только после того, как воспитатель скажет:" Раз, два, три (здесь нужно выдержать паузу) – говори!" Кто скажет первым, тот и победил. В качестве поощрения можно давать фишки.

**"Слово на одну букву"**

Как играть: воспитатель называет букву, а дети по очереди должны называть слово на эту букву.

**"Запретная цифра"**

Как играть: дети становятся в круг. Каждый называет цифру по очереди: 1, 2, 3… как только до малыша с цифрой 4 доходит очередь, он должен хлопнуть в ладоши, а не назвать ее. Назвав цифру, он выходит из игры.

**"Тень"**

Как играть: выбирается "путешественник" и его "тень". Путешественник должен идти и совершать какие-то движения (собирать ягоды, смотреть вдаль, прыгать на одной ноге), а тень должна повторять за ним все движения.

**"Топ-хлоп"**

Как играть: воспитатель произносит фразу. Если она верная ("Зимой идет снег"), дети должны хлопать, если неверная ("Арбуз – это фрукт") – топать.

**"Карлики и великаны"**

Как играть: воспитатель называет слова "карлики" и "великаны". При слове "карлики" дети должны приседать, при слове "великаны" – вставать.

**"Что изменилось?"**

Как играть: дети должны запомнить внешность одного ребенка. Затем он выходит из комнаты и что-то меняет в своей внешности (воспитетель может помочь ему в этом). Дети должны угадать, что изменилось во внешности вошедшего.